

OS EFEITOS DAS AULAS DE EDUCAÇÃO FÍSICA NO PROCESSO DE APRENDIZAGEM MOTORA EM CRIANÇAS NA TERCEIRA INFÂNCIA: UMA REVISÃO INTEGRATIVA

THE EFFECTS OF PHYSICAL EDUCATION CLASSES ON THE MOTOR LEARNING PROCESS IN CHILDREN IN EARLY CHILDHOOD: AN INTEGRATIVE REVIEW

Ronald Cruz de Oliveira, Ruan Felipe Souza Ribeiro¹, Tiago da Silva Lopes¹, Gustavo Marques Porto Cardoso (*in memoriam*), Marcelle Esteves Reis Ferreira²

RESUMO

Introdução: O estudo ressalta a importância do desenvolvimento motor, cognitivo e social na terceira infância, período crucial em que as aulas de Educação Física desempenham um papel central. **Objetivo:** O objetivo do trabalho é discutir os efeitos das aulas de Educação Física na aprendizagem motora nessa fase específica do desenvolvimento humano. **Métodos:** Trata-se de uma revisão integrativa de literatura, de abordagem qualitativa e natureza descritiva. As buscas foram realizadas nas bases de dados da Literatura Latino-Americana e do Caribe em Ciências da Saúde (LILACS) e *Scientific Electronic Library Online* (SCIELO), artigos publicados de 2018 a 2023, nos idiomas inglês e português, utilizando os descritores em inglês: ((Motor Learning) AND (Physical Education) OR (Third Childhood)) e em português: (Aprendizagem Motora) AND (Educação Física) OR (Terceira Infância). **Resultados e conclusão:** Os estudos destacaram a relevância da Educação Física no desenvolvimento holístico das crianças na terceira infância, em especial no aprimoramento das habilidades motoras, além de aspectos cognitivos, emocionais e sociais relevantes, preparando-as para uma vida ativa e saudável.

Palavras-chave: Aprendizagem Motora. Educação Física. Terceira Infância.

ABSTRACT

Introduction: This study highlights the importance of motor, cognitive and social development in third childhood, a crucial period in which Physical Education classes play a central role. **Objective:** The aim of this study is to discuss the effects of Physical Education classes on motor learning in this specific phase of human development. **Methods:** This is an integrative literature review with a qualitative approach and descriptive nature. The searches were conducted in the Latin American and Caribbean Literature in Health Sciences (LILACS) and Scientific Electronic Library Online (SCIELO) databases, for articles published from 2018 to 2023, in English and Portuguese, using the descriptors in English: ((Motor Learning) AND (Physical Education) OR (Third Childhood)) and in Portuguese: (Aprendizagem Motora) AND (Educação Física) OR (Terceira Infância). **Results and conclusion:** The studies highlighted the relevance of Physical Education in the holistic development of children in third childhood, especially in improving motor skills, in addition to relevant cognitive, emotional, and social aspects, preparing them for an active and healthy life.

Keywords: Motor Learning. Physical Education. Third Childhood.

¹ Bacharéis em Educação Física pelo Centro Universitário Nobre (UNIFAN), Feira de Santana, Bahia, Brasil.

² Docente do Centro Universitário Nobre (UNIFAN), Feira de Santana, Bahia, Brasil.

INTRODUÇÃO

Na literatura correspondente à área de desenvolvimento e aprendizagem motora compreende-se que cada etapa da vida humana contém suas peculiaridades, características, dilemas e diversas questões a serem entendidas. Os estudiosos dessa temática concentram-se em descrever a análise de três grandes e diferentes desenvolvimentos na vida humana do nascimento ao último suspiro de vida, quais sejam, o desenvolvimento motor, cognitivo e social¹.

A terceira infância, objeto do presente estudo, corresponde a faixa etária entre os 6 e os 12 anos de idade, também denominada idade escolar, uma vez que nessa fase a escola torna-se uma experiência central e determinante para o desenvolvimento global da criança. É neste período que estes indivíduos desenvolverão maiores competências em todos os campos, como também aprenderão a interagir com outros grupos a sua volta e ter experiências no meio cultural. No aspecto físico, adquirem habilidades físicas necessárias para participarem de jogos e esportes organizados, ficam com maior estatura, peso e força².

O profissional da área de Educação Física muitas vezes está envolvido no planejamento e implementação de programas e aulas que visam melhorar a aprendizagem motora das crianças na terceira infância. Assim, proporciona a oportunidade de aprender e aprimorar habilidades motoras, como correr, pular, lançar, pegar, equilibrar-se, andar de bicicleta e muito mais. Essas habilidades são importantes não apenas para a realização de atividades físicas, mas também para o desenvolvimento geral da coordenação motora, habilidades perceptivo-motoras e cognição³.

Com relação aos aspectos cognitivos destaca-se o avanço no pensamento lógico e criativo, julgamento moral, memória, leitura e escrita. Durante este período, a memória melhora devido à redução do tempo de processamento de informações e aumento da capacidade de concentração e memória de curto prazo⁴.

Os laços emocionais com amigos, vizinhos e colegas são fortalecidos durante esta fase. Formam-se diferentes grupos com meninos, de um lado, e meninas, do outro. A criança se encontra mais sensível aos momentos de crítica e avaliação, podendo, por isso, sofrer um

comprometimento em sua capacidade de aprendizagem.⁵

Relativamente ao desenvolvimento motor, tem-se que é considerado um processo de mudança contínua no comportamento motor que ocorre ao longo da vida do indivíduo durante o qual o ser humano progride de movimentos simples e inexperientes até o ponto em que adquire aptidões motoras complexas e organizadas. Além disso, apresenta-se as mudanças sequenciais que levam à interação do indivíduo com o ambiente⁶.

Uma habilidade motora é uma tarefa a ser realizada para atingir um propósito específico, envolvendo os movimentos voluntários da musculatura corporal na realização das tarefas. Os principais fatores psicomotores ou habilidades essenciais são: tonicidade; equilíbrio, lateralidade, noção espacial, noção temporal, praxia fina e a praxia ampla, além das percepções sensoriais⁷.

Já a aprendizagem motora é um conjunto de processos cognitivos que resulta em uma melhora relativamente permanente na capacidade do indivíduo em desempenhar uma habilidade devido à prática ou à experiência. O processo de aprendizagem se influencia pela interação do indivíduo com o ambiente e a tarefa a ser executada e são diversas as teorias elaboradas acerca dessa dinâmica. Em todas elas, o aprendiz parte de um estágio inicial, no qual ele demanda de muita atenção para executar as habilidades, com desempenho inconsistente e uma grande quantidade de erros grosseiros, culminando em um estágio final, em que ele demanda baixa atenção para realizar as habilidades, com desempenho consistente e poucos erros⁸.

As crianças passam pelas etapas de habilidades motoras mencionadas por Gallahue e Donnelly⁹ e se desenvolvem até a maturidade, sendo influenciadas por uma série de fatores internos e externos, incluindo o ambiente em que vivem, como crescem, como se alimentam e como recebem educação, além do estilo de vida, habitação, entre outros.

Nesse contexto, a Educação Física desempenha um papel crucial no desenvolvimento de crianças na terceira infância, período no qual elas experimentam um rápido crescimento físico, cognitivo e social e a Educação Física contribui para o desenvolvimento holístico de várias maneiras: desenvolvimento motor e psicomotor, saúde e bem-estar através da

adoção de hábitos de vida saudáveis, desenvolvimento cognitivo, socialização, autoestima e confiança, expressão e criatividade. Portanto, a Educação Física na terceira infância vai muito além do simples exercício físico, mas desempenha um papel vital no desenvolvimento físico, cognitivo, social e emocional das crianças, preparando-as para uma vida ativa, saudável e bem-sucedida¹⁰.

No entanto, faz-se necessário o aumento do acervo bibliográfico acerca desta temática para uma maior conscientização sobretudo da sociedade sobre o papel crucial desenvolvido pelo Profissional de Educação Física no que diz respeito ao desenvolvimento infantil, em especial de crianças na terceira infância e o presente estudo visa contribuir nesse sentido, com o objetivo de discutir os principais efeitos das aulas de Educação Física no processo de aprendizagem motora em crianças na terceira infância.

METODOLOGIA

Trata-se de uma revisão integrativa de literatura, de abordagem qualitativa e natureza descritiva. A busca foi realizada nas seguintes bases de dados: Literatura Latino-Americana e do Caribe em Ciências da Saúde (LILACS) e Scientific Electronic Library Online (SCIELO), com o auxílio dos operadores booleanos "AND" e "OR" para combinar os descritores: Aprendizagem Motora, Educação Física e Terceira Infância entre si em inglês: (Motor Learning) AND (Physical Education) OR (Third Childhood), e em português: (Aprendizagem Motora) AND (Educação Física) OR (Terceira Infância).

OS critérios de inclusão foram: somente artigos publicados no período de janeiro de 2018 a novembro de 2023, nos idiomas inglês e português. Já os critérios de exclusão foram artigos que, em sua temática, abordassem crianças com deficiência física, mental, auditiva, visual e/ou múltipla; artigos repetidos; outras revisões e artigos pagos.

Na coleta de dados foram enfatizadas as seguintes informações: quais foram os procedimentos, qual foi a participação do Profissional de Educação Física, quais foram os objetivos, como foram feitas as avaliações e quais foram as conclusões. Foi realizada a análise descritiva dos dados.

RESULTADOS

Na etapa inicial foi realizada a exclusão dos artigos duplicados, além daqueles cujos títulos não tinham relação com o tema do presente estudo. Em seguida, foram lidos os resumos daqueles não excluídos na primeira etapa. Na fase seguinte, todos os artigos selecionados pelo resumo foram lidos na íntegra e, posteriormente, analisados de acordo com os critérios de inclusão estabelecidos.

Na base de dados da Literatura Latino-Americana e do Caribe em Ciências da Saúde (LILACS) utilizou-se os termos (Motor Learning) AND (Physical Education) OR (Third Childhood), tendo um retorno de 780 artigos. Utilizando-se os critérios de inclusão restaram 91 artigos, sendo que 14 foram escolhidos pelo título, 6 pelo resumo, porém nenhum permaneceu após leitura do texto completo. Com os termos (Aprendizagem Motora) AND (Educação Física) OR (Terceira Infância) foram encontrados inicialmente 432 artigos. Com a aplicação dos critérios de inclusão foram encontrados 45 artigos, sendo 9 escolhidos pelo título e 3 pelo resumo, permanecendo os mesmos 3 após leitura do texto completo.

Na base de dados do Scientific Electronic Library Online (SCIELO), com a utilização dos termos (Motor Learning) AND (Physical Education) OR (Third Childhood) foram encontrados 429 artigos. Após a aplicação dos critérios de inclusão, restaram 161 artigos, sendo que 16 foram escolhidos pelo título, 8 pelo resumo, porém nenhum permaneceu após leitura do texto completo. Já com os termos (Aprendizagem Motora) AND (Educação Física) OR (Terceira Infância) foram encontrados 133 artigos, reduzindo para 13 após a utilização dos critérios de inclusão, sendo que 6 foram escolhidos pelo título e resumo, permanecendo 3 após a leitura integral dos textos.

Dessa forma, 6 artigos compuseram a amostra final do presente estudo, sendo 3 da base de dados da LILACS e 3 da base de dados do SCIELO. A caracterização dos referidos artigos ocorreu a partir da compilação de informações de identificação, que foram reunidos e analisados no Apêndice.

DISCUSSÃO

A revisão integrativa permitiu a análise de um conjunto diversificado de intervenções de aulas voltadas à terceira infância. A maioria dos programas estudados se dedicaram à promoção das habilidades motoras, competências e desenvolvimento motor, com destaque para ensino e aprendizagem voltados para essa etapa do desenvolvimento da infância. Para compreender a implementação dos programas de ensino e aprendizagem é necessário obter informações a respeito dos aspectos fundamentais da intervenção do Profissional de Educação Física, como duração, frequência e desempenho de cada aluno nas atividades propostas, o que não foi observado com frequência nos estudos incluídos.

De acordo com Priess FG, Santos SUC, Pick RK et al.¹¹, o movimento corporal é uma característica natural de muitos seres vivos e, tratando especificamente dos seres humanos, nossa estrutura fisiológica é toda voltada para nos mantermos grande parte do tempo em movimento. A educação física escolar, principalmente no período da educação infantil, exerce um papel importantíssimo no processo de desenvolvimento integral da criança, visto que nesse período ocorrem importantes etapas do seu desenvolvimento nos aspectos físicos, intelectual, motor, afetivo e social.

As conclusões obtidas na leitura destacam uma grande relevância do papel desempenhado pelo Profissional de Educação Física, identificando o desenvolvimento motor, competência motora, habilidades cognitivas, criatividade, aprendizagem de movimento e identificação do atraso motor e métodos de ensino e avaliações das crianças na terceira infância. O período entre os 6 e 12 anos é crucial para o aprimoramento de habilidades físicas necessárias não apenas para atividades esportivas, mas também para a coordenação motora geral.

Silva JVD, Silva MHD, Gonçalves PDS et al.¹² destacam que a atividade física é utilizada para realizar os processos cognitivos. As intervenções voltadas à recreação são fundamentais para permitir a participação dos indivíduos em esportes e atividades físicas com plena capacidade motora, para tornar o corpo capaz de desenvolver as técnicas específicas de cada modalidade que fosse ensinada. Dentro de

qualquer uma das possibilidades de intervenção é necessário o desenvolvimento de programas e atividades orientadas. Dessa forma, o Profissional de Educação Física atua como um agente promotor do desenvolvimento das habilidades e capacidades que resgatarão a autonomia, a capacidade de desenvolver atividades de vida diária e a autoestima dos sujeitos.

Além disso, de acordo com os estudos selecionados, a Educação Física contribui para o desenvolvimento de habilidades perceptivo-motoras, tônus muscular, equilíbrio, lateralidade, noção espacial, noção temporal, praxia fina e praxia ampla. Essas habilidades não apenas beneficiam as realizações de atividades físicas nos estudos, mas também trás implicações positivas no desenvolvimento cognitivo, motor e na interação geral com o ambiente e nas atividades proposta por cada professor.

Junior LLDO, Rezende LMTD, Gonçalves PDS et al.¹³ destacam que, no final da terceira infância, a criança é capaz de realizar diversas habilidades sofisticadas. Cabe ressaltar que um fator determinante para o aperfeiçoamento dessas habilidades é a prática e que, quanto mais realizar as tarefas propostas, melhor será o seu gesto motor. Os autores ressaltam que, quando não há oportunidades de prática, instrução e estímulo durante esse período, muitos indivíduos são privados da aquisição das informações perceptivas e motoras necessárias à execução de atividades de movimento com habilidade.

Biedrzycki BP, Cayres-santos SU, Silva JVD et al.¹⁴ abordam que a Educação Física teve variados objetivos que englobou diferentes práticas educacionais e formas de ensino. Com o tempo, esses objetivos e práticas sofreram modificações que influenciaram tanto a aula em si, quanto a formação do profissional que a ministraria. Nesse período, inúmeras foram as abordagens ou tendências pedagógicas que nortearam a disciplina, saindo do que consistiam em exercícios práticos sem a teoria para o uso da teoria aliada à prática. Com essas mudanças o aluno deixou de ser um mero colaborador da aula para ser um participante ativo, podendo se expressar, questionar e refletir.

Para Tani G, Corrêa UC et al.¹⁵, a aprendizagem motora é um campo de investigação cuja meta é o estudo dos mecanismos. E pode-se afirmar que em todas as áreas de intervenção o Profissional

de Educação Física desempenha um papel fundamental na melhoria da qualidade de movimento das crianças, seja na perspectiva educacional, de saúde e bem-estar, de reabilitação ou de alto rendimento.

Dessa forma, o Profissional de Educação Física, ao aplicar os princípios da aprendizagem motora, contribui para a otimização do desempenho motor, adaptando suas intervenções às necessidades individuais e aos contextos específicos. Isso promove uma abordagem mais holística e eficaz na promoção do desenvolvimento motor, cognitivo e social.

CONCLUSÃO

A metodologia adotada nesse estudo permitiu uma análise abrangente dos estudos disponíveis sobre o tema. A busca sistemática em bases de dados acadêmicas em dois idiomas contribuiu para a inclusão de uma variedade de perspectivas. No entanto, é crucial reconhecer algumas limitações, como a possibilidade de não abranger toda a extensão da produção científica sobre o assunto.

A discussão ressalta a importância prática da Educação Física na terceira infância, indo além do simples exercício físico e alcançando aspectos cognitivos, motores, sociais e emocionais. Profissionais da Educação Física desempenham um papel crucial nesse processo, planejando e implementando programas que visam aprimorar a aprendizagem motora.

Assim, este trabalho fornece uma base sólida para outras pesquisas e destaca a importância contínua de investir em programas de Educação Física que atendam às necessidades abrangentes das crianças em seu caminho para a maturidade. Para futuros estudos sugere-se a exploração ainda mais de métodos e estratégias específicas utilizadas por Profissionais da Educação Física para melhorar a aprendizagem motora em crianças na terceira infância. Além disso, investigações longitudinais podem oferecer *insights* valiosos sobre como essas intervenções impactam o desenvolvimento ao longo do tempo.

REFERÊNCIAS

1. Papalia, Diane. e; Olds, Sally. W; Feldman, Ruth. D. Desenvolvimento humano. Porto Alegre: Artmed. 2010.
2. Papalia de, Olds Sw, Feldman Rd. Human development. 8th ed. London, England: McGraw-Hill Publishing; 2001.
3. Santana, Katiane Cardoso. A importância da educação infantil para o desenvolvimento do indivíduo. In: IV Congresso Nacional de Educação. Anais. Natal, v. 1, 2016, ISSN 23588829.
4. Piovesan J, Cerutti O, Jussania B, Bordin L, Maria S. Psicologia do desenvolvimento e da aprendizagem [Internet]. Ufsm.br. [citado el 19 de outubro de 2022]. Disponível em: https://repositorio.ufsm.br/bitstream/handle/1/18336/Curso_Lic-Comp_Psicologia-Desenvolvimento-Aprendizagem.pdf?sequence=1&isAllowed=y.
5. Eizirik CL, Bassols ams. O Ciclo da Vida Humana - 2ed: Uma Perspectiva Psicodinâmica. Artmed; 2013.
6. Corrêa P, Delgado L. Análise do desenvolvimento motor de crianças em diferentes classes sociais [Internet]. Cloudfront.net. [citado el 19 de outubro de 2022]. Disponível em: http://www.uel.br/grupo-pesquisa/gepedam/prod_cientifica/artigos/art41.pdf
7. Magill RA. Aprendizagem Motora: Conceitos e Aplicações. Editora Blucher; 2000.
8. Silva JVD, Silva MHD, Gonçalves PDS et al. Crescimento e desenvolvimento humano e aprendizagem motora. [https://integrada.minhabiblioteca.com.br/reader/books/9788595025714/pageid/73] : Grupo A; 2018.
9. Gallahue, David. L.; Donnelly, francês, C. Educação Física Desenvolvimentista para todas as crianças/David Gallahue, francês Cleland Donnelly; [tradução Samantha Prado Stamatiu, Adriana Elisa Inácio]. 4 ed. – São Paulo: Phorte, 2008. Gadotti, Moacir. Escola Cidadã. São Paulo: Editora Cortez, 1997.
10. Raiola G, D'Isanto T, Di Domenico F, D'Elia F. Efeito dos Métodos de Ensino na Eficiência Motora, Percepções e Consciência em Crianças. *Jornal Internacional de Pesquisa Ambiental e Saúde Pública*. 18 de agosto de 2022;19(16):10287.

11. Priess FG, Santos SUC, Pick RK et al. Educação Física na Educação Infantil. [recurso eletrônico]: Grupo A; 2021. Available from: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/reader/books/9786556901459/pageid/83>.
12. Silva JVD, Silva MHD, Gonçalves PDS et al. Crescimento e desenvolvimento humano e aprendizagem motora. [recurso eletrônico]: Grupo A; 2018. Available from: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/reader/books/9788595025714/pageid/286>.
13. Junior LLDO, Rezende LMTD, Gonçalves PDS et al. Exercício físico na infância e na adolescência. [recurso eletrônico]: Grupo A; 2022. Available from: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/reader/books/9786556903316/pageid/134>.
14. Biedrzycki BP, Cayres-santos SU, Silva JVD et al. Metodologia do Ensino da Educação Física. [recurso eletrônico]: Grupo A; 2020. Available from: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/reader/books/9786556900667/pageid/43>.
15. Tani G, Corrêa UC. Aprendizagem motora e o ensino do esporte. [recurso eletrônico]: Editora Blucher; 2016. Available from: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/reader/books/9788521210221/pageid/20>.
16. Araujo ND, Castro H de O, Ramos ALB, Mazzardo T, Monteiro GN, Aburachid LMC. Iniciação esportiva para escolares: os impactos na coordenação e no desempenho motor após um programa de ensino. Pensar Prát (Online) [Internet]. 2021 [cited 2023 Dec 19]; Available from: <https://pesquisa.bvsalud.org/portal/resource/pt/biblio-1362726>
17. Lages ERA, Greco PJ, Praça GM, Moreira PED, Duarte MG, Morales JCP. Ensino-aprendizagem incidental e seus efeitos sobre o conhecimento tático processual e a coordenação motora com bola. J Phys Educ [Internet]. 2021 [cited 2023 Dec 19]; e3262–2. Available from: <https://pesquisa.bvsalud.org/portal/resource/pt/biblio-1356382>.
18. Nascimento A, Nascimento GS. Dificuldades na aprendizagem escolar, atraso motor e prática de atividade física: revisão sistemática. Arq ciências saúde UNIPAR [Internet]. 2020;61–6. Available from: <https://pesquisa.bvsalud.org/portal/resource/pt/biblio-1096004>.
19. Franken M, Martins MB, Vargas JLB de, Brasil FD, Freitas V da S de. Relação entre parâmetros cinemáticos e de desempenho motor de crianças na natação. Rev bras ciênc mov [Internet]. 2020 [cited 2023 Dec 19];129–35. Available from: <https://pesquisa.bvsalud.org/portal/resource/pt/biblio-1127700>.
20. Dos Anjos I de VC, Ferraro AA. The Influence Of Educational Dance On The Motor Development Of Children. Revista Paulista de Pediatria [Internet]. 2018;36(3):337–44. Available from: <https://www.ncbi.nlm.nih.gov/pmc/articles/PMC6202892/>.
21. Tedesco da Costa Trevisan PR, Schwartz GM. Produção do conhecimento: uma revisão sistemática sobre criatividade motora. Actualidades Investigativas en Educación. 2018 Jan 1;18(1).

SÍNTESE DAS PRINCIPAIS INFORMAÇÕES DOS ARTIGOS ANALISADOS

| Artigos / Referencial | Qual a participação do Profissional de Educação Física? | Quais foram os objetivos? | Como foram feitas as Avaliações? | Quais foram as conclusões? |
|--|---|--|---|---|
| <p>Araujo ND, Castro H de O, Ramos ALB, Mazzardo T, Monteiro GN, Aburachid LMC. Iniciação esportiva para escolares: os impactos na coordenação e no desempenho motor após um programa de ensino. Pensar Prát (Online) [Internet]. 2021 [cited 2023 Dec 19]; Available from: https://pesquisa.bvsalud.org/portal/resource/pt/biblio-1362726.</p> | <p>Papel central na implementação das metodologias de ensino, na condução das atividades práticas e na coleta de dados para a pesquisa.</p> | <p>Identificar os impactos do IEU+EB para a formação esportiva geral de crianças de 8 a 10 anos, no contexto de ensino escolar, sobre o nível de coordenação motora e do desenvolvimento motor, considerando os efeitos tempo e sexo, e analisar a chance de alteração na classificação das variáveis.</p> | <p>- Aprendizagem Motora: Capacidades coordenativas e habilidades técnicas gerais. - Capacidade de Jogo: Capacidades táticas gerais e estruturas funcionais. - Iniciação Esportiva Universal (IEU), e a Escola da Bola (EB). Propostas metodológicas contemporâneas que estimulam a aprendizagem incidental e o domínio geral da prática. - Separação dos Sexos Masculino e Feminino.</p> | <p>A hipótese do estudo de que a proposta metodológica híbrida do IEU+EB promoveria melhorias na coordenação motora e no desenvolvimento motor das crianças foi confirmada.</p> |
| <p>Lages ERA, Greco PJ, Praça GM, Moreira PED, Duarte MG, Morales JCP. Ensino-aprendizagem incidental e seus efeitos sobre o conhecimento tático processual e a coordenação motora com bola. J Phys Educ [Internet]. 2021 [cited 2023 Dec 19]; e3262–2. Available from: https://pesquisa.bvsalud.org/portal/resource/pt/biblio-1356382.</p> | <p>Foi responsável pelo planejamento e desenvolvimento da fase de intervenção das aulas, com o auxílio e supervisão de um pesquisador experiente.</p> | <p>Avaliar os efeitos de um programa de ensino-aprendizagem dos jogos esportivos coletivos, referenciado nos princípios da aprendizagem implícita propostos pelo modelo pedagógico da Iniciação Esportiva</p> | <p>- Teste de coordenação motora com bola (TCMB). - Teste de conhecimento tático processual com as mãos e os pés. - Mensurou-se o conhecimento tático processual (CTP) dos participantes deste estudo por meio do teste de conhecimento tático</p> | <p>Os resultados deste estudo sugerem que um programa de intervenção apoiado na aprendizagem incidental foi eficaz no desenvolvimento da coordenação motora com bola de alunos pertencentes</p> |

| | | | | |
|--|--|---|--|---|
| | | Universal (IEU), sobre o conhecimento tático processual e a coordenação motora com bola de crianças pertencentes a uma escola da área rural e urbana com idades dos 10 aos 12 anos que participam das aulas de educação física. | processual para orientação esportiva (TCTP: OE) O TCTP: OE estabelece a realização de um jogo em um espaço de 09 m x 09 m na configuração tática de 3x3 (três contra três). O jogo tem uma duração de 4 minutos. | a uma escola da área rural e urbana. No entanto, o programa de intervenção mostrou-se pouco efetivo na melhoria do desempenho de conhecimento tático processual. |
| Nascimento A, Nascimento GS. Dificuldades na aprendizagem escolar, atraso motor e prática de atividade física: revisão sistemática. Arq ciências saúde UNIPAR [Internet]. 2020;61–6. Available from: https://pesquisa.bvsalud.org/portal/resource/pt/biblio-1096004 . | A participação do Profissional de Educação Física na pesquisa foi fundamental, uma vez que a educação física e as atividades físicas foram consideradas como fortes aliados no processo de melhora cognitiva e motora. | Verificar se crianças com problemas na aprendizagem escolar apresentam maior atraso motor e se a prática de atividade física contribui para melhora do processo cognitivo de aprendizagem. | Revisão sistemática da literatura nacional e internacional. Para a realização do estudo, seguiu-se a Declaração PRISMA (Preferred Reporting Items for Systematic Reviews and Meta- Analyses). | Os estudos analisados evidenciaram que crianças com problemas de aprendizagem escolar apresentam maior atraso motor. |
| Franken M, Martins MB, Vargas JLB de, Brasil FD, Freitas V da S de. Relação entre parâmetros cinemáticos e de desempenho motor de crianças na natação. Rev bras ciênc mov [Internet]. 2020 [cited 2023 Dec 19];129–35. Available from: https://pesquisa.bvsalud.org/portal/resource/pt/biblio-1127700 . | Avaliar, aplicar e coletar os dados dos testes de desempenho motor e parâmetros cinemáticos no nado crawl em crianças de diferentes níveis de aprendizagem. | Comparar e correlacionar parâmetros cinemáticos e de desempenho motor no nado crawl em crianças em diferentes níveis de aprendizagem. | A amostra foi dividida em três grupos: Iniciante, Intermediário e Avançado, com oito crianças (seis meninos e duas meninas) cada, todos em fase de aprendizagem do nado crawl. - Teste de Desempenho Motor do Nado Crawl. Este teste avalia o desempenho do nado considerando seis itens: | Existem correlações significativas entre o desempenho motor e os parâmetros cinemáticos, como a frequência de ciclos, a distância por ciclo, velocidade de nado (VN), índice de nado, fazendo que o aluno tenha um desempenho melhor. |

| | | | | |
|---|--|--|---|--|
| | | | posição do corpo, movimentos das pernas, fase não-propulsiva dos braços, fase propulsiva dos braços (tração e empurre), respiração e sincronização de braços, pernas e respiração. | |
| Dos Anjos I de VC, Ferraro AA. A influência da dança educativa no desenvolvimento motor de crianças. Revista Paulista de Pediatria [Internet]. 2018;36(3):337-44. Available from: https://www.ncbi.nlm.nih.gov/pmc/articles/PMC6202892/ . | Atuou ministrando as aulas de dança educativa para o grupo de intervenção. Essas aulas foram realizadas duas vezes por semana, com duração de uma hora cada, ao longo de sete meses. | Comparar o desenvolvimento motor de crianças que praticaram dança educativa com o desenvolvimento motor de crianças que não a praticaram e verificar a permanência dos resultados obtidos, após seis a oito meses do término da intervenção. | - Teste de sinais: Realizado para comparar os grupos na classificação da Escala de Desenvolvimento Motor. - Realizou-se um estudo de intervenção randomizado, no qual a um grupo foram ministradas duas aulas semanais de dança, com duração de uma hora por aula, por sete meses. O outro grupo serviu como controle e não participou de nenhuma aula de dança. | A dança educativa auxiliou na evolução do desenvolvimento motor de crianças, e seus resultados mantiveram-se parcialmente meses após o término da intervenção. |

| | | | | |
|--|---|--|--|--|
| <p>Tedesco da Costa Trevisan PR, Schwartz GM. Produção do conhecimento: uma revisão sistemática sobre criatividade motora. Actualidades Investigativas en Educación. 2018 Jan 1;18(1).</p> | <p>O Profissional de Educação Física contribuiu para a pesquisa realizada ao apresentar uma Tese de Doutorado no Programa de Ciências da Motricidade da UNESP, Instituto de Biociências, Departamento de Educação Física, campus Rio Claro. Portanto, o profissional contribuiu com conhecimento especializado e uma pesquisa acadêmica sobre a criatividade no contexto da Educação Física e do esporte.</p> | <p>Investigar a produção do conhecimento científico em relação ao tema criatividade motora e entender como a criatividade motora é representada e valorizada nas modalidades esportivas, bem como as condições que podem facilitar ou inibir o processo criativo dos atletas durante o treinamento e as competições.</p> | <p>O estudo constou de pesquisa bibliográfica, desenvolvida com base em publicações acerca da temática criatividade e uma revisão sistemática, realizada no Portal “Periódicos CAPES”, Coordenação de Aperfeiçoamento de Pessoal de Nível Superior, em bases de dados da área Ciências da Saúde, subárea Educação Física e Esportes. Os termos de busca utilizados foram criatividade motora, creatividad motriz e motor creativity.</p> | <p>Os resultados dessa pesquisa comprovaram a existência de contextos diversificados capazes de possibilitar o enriquecimento da análise e discussão acerca da criatividade motora, destacando a necessidade de critérios para avaliação e melhor conceituação da criatividade motora.</p> |
|--|---|--|--|--|

Fonte: autoria própria (2023)

